***PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY***

***Szkoła Podstawowa w Snowidzy***

***rok szk. 2023 /20234***

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to,**

**ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem**

**- i oto, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;**

**Aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,**

**umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,**

**to znaczy, ażeby również umiał bardziej być**

**nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”**

 **Jan Paweł II**

# Struktura dokumentu

1. Podstawy prawne………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………3
2. Priorytety polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024……………………………………………………………………………………………………6
3. Cele i założenia Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w Szkole Podstawowej w Snowidzy……………………………………………………..7
4. Obszary realizacji programu. ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..8
5. Działalność profilaktyczna………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...20
6. Współpraca z instytucjami………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..26
7. Tematyka godzin wychowawczych …………………………………………………………………………………………………………………………………………………..27
8. Struktura oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych……………………………………………………………………………………………………………………38
9. Wizerunek absolwenta Szkoły Podstawowej w Snowidzy………………………………………………………………………………………………………………….43
10. Ewaluacja……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………..45
11. **Podstawy prawne:**

 1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2017 r. poz. 1657).

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1656).

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1651).

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1635).

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym

(Dz. U. z 2017 r. poz. 1627).

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1616).

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

10 . Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).

11 . Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społeczny ( Dz. U. 2017 poz.1578

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli Dz. U. 2017 poz. 649.

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz. U. 2017 poz. 356.

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

15. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U.z 2017 r. poz. 60).

16. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz. U. 2017 poz. 59- art.26, art. 84 ust. 2pkt. 1 i ust.3.

17. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej/art.48 ust.1, art. 53 ust.3, art.70 ust1, art.72.

18. Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).

19. Statut Szkoły.

20. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875).

21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z2015 r. poz. 1249).

22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz.U z 2018 r. poz. 214)

 23. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

1. **Priorytety polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:**

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

**III. Cele i założenia Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w Szkole Podstawowej w Snowidzy:**

1.Stworzenie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju zgodnie z ich potrzebami, zainteresowaniami i uzdolnieniami.

2. Poprawa efektywności kształcenia i wychowania.

3. Przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.

4.Kształtowanie szacunku dla tradycji i historii.

5.Promowanie zdrowego stylu życia i zachowań proekologicznych.

6.Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

7. Wdrażanie nowoczesnych technologii.

8.Wyrównywanie szans edukacyjnych.

9.Poznanie praw i obowiązków dziecka w rodzinie i ucznia w szkole.

10. Przeciwdziałanie zjawiskom patologii społecznej.

11. Upowszechnianie uczenia się przez całe życie, pogłębianie motywacji uczenia się.

12.Upowszechnianie idei tolerancji i podejmowania działań na rzecz integracji społecznej.

13.Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

14.Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.

15.Wspieranie rozwoju fizycznego i zdrowotnego ucznia.

16.Wspieranie i uzupełnianie pracy wychowawczej rodziców.

17. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.

**IV. Obszary realizacji programu:**

|  |
| --- |
| **Kształtowanie postaw patriotycznych i budowanie więzi ze środowiskiem lokalnym** |
| L.P | Zadania do realizacji | Formy realizacji | Termin | Odpowiedzialni | Uwagi |
| 1. | **Pomoc w identyfikacji z „Małą” i „Wielką” ojczyzną. Zapoznanie uczniów z obrzędami i tradycjami, rodzinnymi, lokalnymi, narodowymi, kulturowymi. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym zwróceniu uwagi na postawy otwartości, tolerancji.** | Godz. wych., apele szkolne, lekcje historii WOS i języka polskiego, innowacje pedagogiczne.Realizacja programu „Biało- czerwoni”, uczestnictwo w ważnych uroczystościach państwowych. Współpraca z CEO – wybory parlamentarne. | w kl. 0-8 szkoły podstawowej Cały rok | Wychowawcy |  |
| 2. | **Budzenie szacunku dla symboli narodowych, przybliżenie ich historii, kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu**. | Lekcje WOS, akademie, uroczystości lokalne, godz. wychowawcze | w kl. 0-8 szkoły podstawowej Cały rok | Wychowawcy |  |
| 3. | **Przybliżenie uczniom historii regionu. Aktywny udział w jej tworzeniu. Organizowanie i udział w imprezach lokalnych o charakterze historycznym, kulturalnym i oświatowym. Rozwijanie aktywności artystycznej, naukowej i sportowej.** | Lekcje historii, j. polskiego, godz. wychowawcze, udział w patriotycznych uroczystościach lokalnych. Udział i organizowanie imprez w środowisku:obchody Rocznicy Odzyskania Niepodległości, Międzyszkolny Konkurs Piosenki Patriotycznej „Dyktando Powiatowe”, „ Jasełka Szkolne”, Dzień Babci i Dziadka”,, „Jaworskie Gody”, „ Wigilia, Festyn Rodzinny” konkursy i zawody sportowe o charakterze regionalnym.Promocja szkoły wśród społeczności lokalnej. | w kl. 0-8 szkoły podstawowej Cały rok | Wychowawcy |  |
| 4. | **Rozwijanie umiejętności wspólnego działania na rzecz społeczeństwa. Dbanie o wspólne dobro narodowe. Popularyzowanie akcji charytatywnych** | Udział w ogólnopolskich akcjach „Góra Grosza”, akcje charytatywne: zbieranie korków, darów dla: domu dziecka, schronisk dla zwierząt.Współpraca z Towarzystwem Przyjaciół Dzieci-wsparcie dla dzieci z rodzin ubogich: „ Uśmiech pod choinkę”,„ Zajączek wielkanocny”.Realizacja programu „Dobre serce-pełne ręce”, „ Szlachetna Paczka”,Kulczyk Fundacja – efekt domina | Chętni w kl. 0-8 szkoły podstawowej Miesiące w których są organizowane akcje | Wszyscy nauczyciele oraz uczniowie.  |  |
| **Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.** |
| 1. | **Uwrażliwianie na piękno przyrody, rozwijanie zainteresowań środowiskiem naturalnym i budzenie przywiązania do rodzinnego krajobrazu, kształcenie umiejętności prowadzenia obserwacji przyrodniczych.** | Wycieczki, pogadanki, rozmowy, filmy, spacery, hodowle, uprawa warzywniaka, dokarmianie ptaków, konkursy ekologiczne, akcje: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, lekcje biologii i przyrody,Utrzymanie porządku w klasie, szkole i jej otoczeniu | W kl. 0-8Cały rok | Wszyscy nauczyciele |  |
| 2. | **Wyrabianie nawyków przestrzegania zasad ochrony środowiska naturalnego i oszczędnego gospodarowania zasobami przyrody, ukazywanie pozytywnych i negatywnych zmian zachodzących w przyrodzie w wyniku ingerencji człowieka, wdrażanie do czynnej ochrony środowiska i przyrody, wykształcenie umiejętności dotyczących uczenia się mądrego korzystania z zasobów natury, wyrabianie nawyków porządkowania, segregowania odpadów, oszczędnego korzystania z odpadów i surowców oraz wytwarzania mody na ekologiczny styl życia.** | Pogadanki, lekcje techniki, przyrody, biologii i godziny wychowawcze, wycieczki, konkursy ekologiczne, segregacja odpadów, zbiórka surowców wtórnych, lokalizacja dzikich wysypisk | W kl. 0-8Cały rok | Wszyscy nauczyciele |  |
| Rozwijanie pozytywnych cech osobowych ucznia oraz kompetencji społecznych |
|  1. | **Diagnoza niepowodzeń szkolnych, wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności szkolnych.** | analiza dokumentacji (dzienniki, opinie, orzeczenia z PPP), wywiady z rodzicami, nauczycielami, indywidualna praca nauczyciela z uczniem mającym trudności w nauce. | w kl. 0-8 szkoły podstawowej  Cały rok  | Wychowawcy, nauczyciele, zespół pomocy psychologiczno -pedagogicznej |  |
|  2. | **Kompleksowa opieka nad uczniem, zindywidualizowanie i wspomaganie rozwoju każdego ucznia adekwatnie do jego potrzeb i możliwości, praca z uczniem z dysfunkcjami, praca z uczniem uzdolnionym.** | zdiagnozowanie potrzeb socjalnych, zapoznanie z ofertą pomocy dostępnej w szkole, współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc dziecku i rodzinie, egzekwowanie frekwencji, pomoc w nauce, respektowanie zaleceń PORE w Jaworze, indywidualne wspieranie rozwoju ucznia ze specyficznym potrzebami edukacyjnymi zajęcia wyrównujące braki, korygujące dysfunkcje, rozwijanie zainteresowań uczniów.- realizowanie Rządowych Programów pomocowych MEN- dożywianie, dofinansowanie do podręczników, dodatkowe zajęcia wyrównawcze. | w kl. 0-8 szkoły podstawowej  Cały rok  | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, zespól do pomocy psychologiczno -pedagogicznej |  |
|  3. | **Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji wobec siebie innych osób: kształtowanie umiejętności kulturalnego zwracania się o pomoc, zapobieganie postawie roszczeniowej, przyczyny i przejawy nietolerancji, tolerowanie odmienności i inności, rozwijanie empatii, wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy.** | Rozmowy indywidualne, dyskusje, pogadanki, funkcjonowanie w środowisku, godziny wychowawcze. Zajęcia z pedagogiem, lekcje języka polskiego i WOS-u, zajęcia świetlicowe, spotkania z rodzicami, wspólna nauka i zabawa. Stwarzanie możliwości każdemu uczniowi uczestniczenia w przygotowywanych przedstawieniach, organizowanie pomocy koleżeńskiej.  | w kl. 0-8 szkoły podstawowej  Cały rok  | Wychowawcy, rodzice, nauczyciele, samorząd  |  |
| 4. | **Uświadomienie roli rodziny: uświadomienie wpływu rodziny na nasze życie, pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie, kształtowanie szacunku do rodziny.** | Godziny wychowawcze, WDŻ, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem, spotkania z rodzicami, wspólne imprezy | w kl. 0-8 szkoły podstawowej  Cały rok | Wychowawcy oraz nauczyciele z zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej |  |
| 5. | **Kształcenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji, umiejętności świadomego wyboru informacji medialnych. Profilaktyka cyberprzemocy.** | Zajęcia biblioteczne, zajęcia informatyczne, WOS, ulotki, godz. wych. | w kl. 0-8 szkoły podstawowej Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele  |  |
| Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie psychiczne oraz fizyczne |
|  1. | **Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w czasie pobytu w szkole, w trakcie wyjść poza jej teren oraz na wycieczkach.** | dbanie o dobry klimat szkoły, dyżury nauczycieli, przestrzeganie procedur w sytuacjach kryzysowych, współtworzenie z uczniami regulaminów obowiązujących na terenie szkoły, próby ewakuacji budynku, monitoring, kontrolowanie sprzętu oraz usuwanie ewentualnych zagrożeńcykl zajęć poświęcony bezpiecznym grom i zabawom, kształtującym umiejętności organizowania bezpiecznego miejsca zabaw i gier,aktywny udział uczniów w przygotowaniu się do wycieczek, biwaków (wspólnie wypracowany cel, formy i zasady zachowania)udział w akcjach ogólnopolskich i powiatowych np „Bezpieczna droga do szkoły” | w kl. 0-8 szkoły podstawowej Cały rokw kl. 1-3        Cały rokCały rok | Dyrektor szkoły, wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły, wychowawcy klas 1 -3nauczyciele |  |
|  2. | **Utrwalanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią (regulaminy BHP dla poszczególnych zajęć, korzystanie z telefonów alarmowych, zachowanie w czasie ewakuacji).Podstawy pierwszej pomocy.**  | Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy na poszczególnych zajęciach i w salach lekcyjnych, godziny wychowawcze, próbna ewakuacja budynkuSpotkanie z policjantem i przedstawicielem Straży Pożarnej | w kl. 0-8 szkoły podstawowej Cały rokWg harmonogramu | Wychowawcy, nauczyciele |  |
|  3. | **Przeciwdziałanie cyberprzemocy i ochrona przed niepożądanymi treściami w Internecie** | Uświadomienie uczniom prawnych konsekwencji przemocy w cyberprzestrzeni, rozmowy o racjonalnym wykorzystaniu środków masowego przekazu (Internet),-budzenie zaufania i atmosfery pomocy,-współpraca z domem rodzinnym,-realizacja programu „Bezpieczna Szkoła”,- zajęcia dotyczące przeciwdziałania uzależnieniu od komputera – realizowane w ramach „Dnia Bezpiecznego Internetu”,-konsultacje z pedagogiem oraz pedagogiem specjalnymPrzekazywanie scenariuszy zajęć na godziny wychowawcze,- pogadanka dla rodziców | w kl. 4-8 szkoły podstawowej Cały rok | Wychowawcy, A. Pelc, zespół ds. pomocy psychologiczno -pedagogicznej |  |
|  4. | **Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami.****Uświadamianie – w jaki sposób rozpoznać ukryte i jawne formy agresji, przemocy.****Zaangażowanie rodziców (opiekunów prawnych) do współpracy przy promowaniu poprawnego stylu zachowania****Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym.** **Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży.****Uczenie i utrwalanie prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych.****Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie przeciwdziałania agresji rówieśniczej.****Pogadanki na temat bezpieczeństwa** | -opracowywanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych, -prelekcje dla rodziców,-aktualizacja procedur postępowania, -projekty edukacyjne-wspieranie prac wychowawcy, nauczyciela przez rodziców (opiekunów. -wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych -Zajęcia prowadzone w formie pogadanek, szkoleń, warsztatów -spotkania z przedstawicielami policji, pedagogiem szkolnym, -zajęcia ruchowe, aktywizujące,-przeprowadzenie próbnej ewakuacji. -projekcje filmowe dostępne w Internecie,-stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych,-szkolenie nauczycieli.-zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne,- Fundacja Podrugie – „19 dni przeciwko przemocy” | w kl. 0-8 szkoły podstawowej Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele, zespół ds. pomocy psychologiczno -pedagogicznej |  |
|  5. | **Szkoła Promująca Zdrowie. Zwrócenie uwagi na żywność i żywienie.** | wyposażenie we właściwe wiadomości w trakcie zajęć dydaktycznych i lekcji wychowawczych, prezentacje multimedialne, konkursy,happening, projekcja filmów o uzależnieniach, doświadczenia chemiczne, spotkania z pielęgniarką szkolną oraz pracownikiem SANEPID z Jawora, Szkolny Program „ Trzymaj formę”, Szkolny Program „Owoce i warzywa w szkole”,Szkolny Program „ Mleko w szkole”Szkolny Program „Moje dziecko idzie do szkoły”,Kontrola prawidłowej pozycji ucznia przy pisaniu i czytaniawspółpraca z domem rodzinnym w razie zauważenia objawów niewłaściwego stylu życia i odżywiania ( obserwacja),odwołanie się do przykładów z otoczenia | w kl. 0-8 szkoły podstawowej   | Wychowawcy, ,  |  |
| Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, praca nad motywacją do samokształcenia |
|  1. | **Poznanie różnorodnych zawodów.** | Spotkania z przedstawicielami grup zawodowych w szkole i w miejscu ich pracy (absolwenci szkoły, rodzice, zaprzyjaźnione osoby), godziny wychowawczedoradztwo zawodowe | w kl. 0-8 szkoły podstawowej cały rok | Wychowawcy, J. Borkowska |  |
|  2. | **Poznaję ścieżki realizacji.****Zapoznanie uczniów z profilami kształcenia w szkołach średnich i branżowych.****Zapoznanie z projektem sieci szkół średnich naszego powiatu.** | Lekcje poświęcono profilom kształcenia ponadgimnazjalnego, lekcje doradztwa zawodowego Informacje na godzinach   wychowawczych, pogadanki, filmy. Spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych. udostępnianie informatorów, poradników, przewodników, wycinków z prasy. Udział w Targach edukacyjnych | Cały rok w kl. 7-8 | D. Brzyk, J. Borkowska |  |
| **Współpraca z rodzicami uczniów** |
|  1. | **Konsultacje z rodzicami przy tworzeniu dokumentów szkolnych** | Spotkanie z rodzicami, Radą Rodziców. | IX | D. Brzyk, nauczyciele |  |
|  2. | **Zapoznawanie rodziców z dokumentami szkoły (WZO,PZO, statut, program wychowawczo – profilaktyczny.** | Zebrania z rodzicami. Szkolna Strona www | IX | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy D. Brzyk,  |  |
|  3. | **Współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych i profilaktycznych.** | Rozmowy indywidualne. Przeprowadzenie rozmowy z rodzicem ucznia dot. problemów wychowawczych i sytuacji wychowawczej.Wspólna analiza opinii.Wywiadówka.  | Wg potrzebWg planuCały rok | D. Brzyk, wychowawcy oraz pozostali nauczyciele |  |
|  4. | **Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły -współorganizowanie imprez, wycieczek, spotkań.** | Spotkania z rodzicami współorganizowanie imprez szkolnych, wyjazdów, Wywiadówki, wolontariat, uroczystości szkolne- przydział funkcji dla rodziców w organizowaniu życia klasy i szkoły | Cały rok | Wszyscy nauczyciele |  |
|  5. | **Informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki i postępy w nauce, zachowanie, egzaminy, osiągnięcia sportowe).** | Rozmowy indywidualne, zebrania klasowe, spotkania zespołów przedmiotowych, wyniki diagnoz i egzaminów. Dziennik elektroniczny. SMS. E-maile. Szkolna Strona www. | Cały rok | Wszyscy nauczyciele |  |
|  6. | **Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów związanych z różnego rodzaju formami pomocy np.: stypendiami, pomocą rzeczową i materialną.** | Rozmowy indywidualne – stworzenie rodzicom warunków do właściwego załatwiania spraw wychowawczych: życzliwej i miłej atmosfery, intymności rozmowy i zachowania tajemnicy. Skierowanie do poradni PORE lub innych specjalistów, pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. Wywiadówki profilaktyczne; konsultacje z wychowawcą , pedagogiem; spotkania partnerskie, terapia pedagogiczna | Cały rok | Wszyscy nauczyciel |  |
|  7. | **Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci.** | Pochwała dyrektora, wychowawcy. Listy gratulacyjne | Koniec roku | D. Brzyk |  |
|  8. | **Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców.** | Indywidualne porady, wywiadówki. Pedagogizacja rodziców- warsztaty. | Cały rok | D. Brzyk, pracownicy PORE |  |
|  9. | **Promowanie wśród rodziców zdrowego stylu życia.** | Spotkania z rodzicami, ulotki | realizacja wg harmonogramu „ Trzymaj formę” | D. Brzyk |  |
| 10. | **Edukacja prawna.** | Zapoznanie z dokumentami szkolnymi, procedurami obowiązującymi w szkole w związku z nieprzestrzeganiem prawa przez uczniów. Rozmowy indywidualne. Pomoc rodzicom w poszukiwaniu wsparcia prawnego w sytuacji wystąpienia trudnych problemów wychowawczych. | Cały rok | D. Brzyk, wychowawcy |  |

**V. Działalność profilaktyczna:**

Punktem wyjścia do sformułowania przez naszą szkołę celów i zadań Programu Wychowawczo - Profilaktycznego była wnikliwa diagnoza i analiza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz rozeznanie w zasobach szkoły.

Szkoła Podstawowa w Snowidzy liczy 139 uczniów, w tym 18 uczniów oddziału 0. W placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzona jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki.

**SOCJODEMOGRAFICZNA CHARAKTERYSTYKA UCZNIÓW I ICH RODZIN W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

* Liczba uczniów ogółem w szkole: 157, w tym 78 chłopców, a 79 to dziewczęta.
* Z obojgiem rodziców mieszka 94 % uczniów, z samą matką 6%.
* 25% rodziców legitymuje się wyższym wykształceniem.
* Nadzorem kuratora objęta jest jedno dziecko.
* Z opieki GOPS korzysta 8% rodzin i tyle rodzin ma trudną sytuację finansową.
* Dobrą i lepszą niż przeciętną sytuację finansową deklaruje około 84% uczniów.
* 4% uczniów w szkole miało osobiste doświadczenie związane z wyjazdem zarobkowym rodziców za granicę.
* 85% uczniów posiada własny sprzęt komputerowy i dostęp do szerokopasmowego Internetu.
* 15% uczniów współdzieli sprzęt komputerowy z rodzeństwem.
* 18 uczniów posiada opinię z PPP i 2 uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Podstawę do podejmowania działalności stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza problemów występujących w szkole, a także występowania czynników chroniących i czynników ryzyka.

W naszej szkole istnieją następujące **czynniki chroniące :**

1. Wychowanie w pełnej rodzinie.
2. Regularne praktyki religijne.
3. Stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą.
4. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania.
5. Posiadanie pozytywnych wzorców osobowych i autorytetów.
6. Rozwijanie swoich zainteresowań w różnych dziedzinach, dbanie o własny samorozwój.
7. Przestrzeganie w życiu uniwersalnych wartości moralno-etycznych.
8. Kierowanie się w życiu dobrem swoim i innych.
9. Respektowanie norm i wartości społecznych.
10. Działanie w kołach zainteresowań i organizacjach pozaszkolnych, wolontariat i udział w akcjach charytatywnych.
11. Umiejętność pracy w zespole,.
12. Akceptacja siebie, poczucie własnej wartości.

**Czynniki ryzyka:**

Przeprowadzona diagnoza wykazała, że problemami wychowawczymi w szkole, które zaliczamy do **czynników ryzyka są:**

1. Niewystarczająca motywacja do nauki, niska samoocena niektórych uczniów.
2. Niedostrzeganie niewłaściwości w swoim postępowaniu.
3. Presja grupy rówieśniczej.
4. Obmawianie, obrażanie, wymyślanie.
5. Negatywny wpływ mass mediów.
6. Różne odmiany zachowań agresywnych i przemocy (cyberprzemoc).
7. Używanie Internetu i komórek do obrażania, poniżania i wyśmiewania innych.
8. Palenie papierosów oraz papierosów elektronicznych.
9. Problemy natury emocjonalnej.
10. Brak umiejętności społecznych.
11. Brak umiejętności radzenia sobie z problemami okresu dorastania.
12. Nieprzestrzeganie norm społecznych przez uczniów i nie reagowanie na przejawy zła.
13. Brak umiejętności radzenia sobie z problemami okresu dorastania.
14. Fonoholizm.
15. Postępująca dysfunkcja rodzin.

**Najczęściej występujące negatywne zachowania w szkole:**

1. Używanie niewłaściwego, obraźliwego języka.
2. Niekulturalne zachowania.
3. Agresywne zachowania wobec innych – krytyka, wyśmiewanie, szydzenie z osób różniących się jakąś cechą.
4. Sięganie po papierosy, jako przejaw chęci bycia dorosłym w negatywnym słowa tego znaczeniu.
5. Cyberprzemoc, negatywny wpływ mediów.
6. Niewłaściwe korzystanie z komórek.
7. Psychiczna przemoc rówieśnicza.
8. Relatywizm moralny.
9. Występująca nieporadność wychowawcza rodziców.
10. Ograniczony kontakt z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze, unikanie przez nich kontaktów, zrzucanie odpowiedzialności na szkołę.
11. Migracja zarobkowa rodziców.
12. Zmiany w strukturach rodziny.

**Zasoby naszej szkoły**

1. Zasoby tkwiące w ludziach:
* wykwalifikowana kadra pedagogiczna zaangażowana w działania wychowawczo-profilaktyczne, realizująca ciekawe zajęcia pozalekcyjne, ścieżki edukacyjne, zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów i rodziców,
* dobra współpraca i spójność oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych wszystkich pracowników,
* prawidłowy obieg informacji w szkole.

1. Materialne zasoby szkoły:
* komputeryzacja szkoły i dostęp do Internetu,
* systematycznie uzupełniany księgozbiór biblioteki szkolnej,
* gabinet pedagoga do pracy indywidualnej z uczniem.

Analiza wyników przeprowadzonych badań diagnostycznych pozwoliła na opracowanie takiego programu profilaktyki, którego realizacja przyniesie ograniczenie występowania niepożądanych zjawisk na terenie szkoły, a także przygotuje uczniów do obrony przed wpływem zagrożeń z zewnątrz.

Z analizy materiału wynika, że w naszej szkole istnieje potrzeba podjęcia działań w następujących obszarach profilaktyki:

1. Profilaktyka zdrowia.
2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
3. Profilaktyka uzależnień.
4. Komunikacja i umiejętności interpersonalne.
5. Zagospodarowanie czasu wolnego.

**Przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych**

Wwyniku realizacji działań profilaktycznych:

1. Uczeń:
* uzyskuje pomoc pedagogiczno-psychologiczną,
* uświadamia sobie zagrożenia i potrafi im się przeciwstawić,
* identyfikuje się ze środowiskiem szkolnym,
* dostrzega korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia,
* osiąga dojrzałą osobowość psychospołeczną.
1. Nauczyciel:
* posiada wiedzę z zakresu profilaktyki,
* umiejętnie rozwiązuje problemy związane z nieprzestrzeganiem regulaminów w szkole,
* odpowiednio reaguje i potrafi udzielić pomocy w sytuacjach zagrożeń,
* monitoruje frekwencję uczniów i stosuje procedury.
1. Rodzice:
* chętnie biorą udział w oferowanych im programach,
* korzystają z proponowanych dyżurów i spotkań z nauczycielami,
* konsultują się z wychowawcami, nauczycielami przedmiotów w sytuacjach wątpliwych i trudnych,
* współpracują i korzystają z porad pedagoga, psychologa i doradcy zawodowego.

**VI. Współpraca z instytucjami:**

* GOPS w Mściwojowie
* PORE w Jaworze
* Sąd Rejonowy w Jaworze (Wydział III Rodzinny i Nieletnich)
* Komenda Policji Rejonowej   w Jaworze
* JOK w Jaworze
* SANEPID w Jaworze
* Gminna komisja rozwiązywania problemów alkoholowych w Mściwojowie
* z innymi szkołami różnych szczebli
* Centrum Edukacji Ekologicznej w Myśliborzu
* Szkolny Punkt Konsultacyjny przy Ambasadzie RP w Dublinie
* Koło Gospodyń Wiejskich Mściwojów, Snowidza, Godziszowa
* Sołectwa: Mściwojów, Snowidza i Godziszowa
* Stowarzyszenie „ Lokalna Grupa Działania  Partnerstwo Kaczawskie”
* Biblioteka Gminna filia w Snowidzy
* Stowarzyszenie Wsi Snowidza
* Ośrodek zdrowia w Snowidzy

**TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH kl. IV /do wyboru/**

1. Wybory do samorządu klasowego- zapoznanie uczniów ze Szkolnym Systemem Oceniania. omówienie procedur bezpieczeństwa./

2. Prawa i obowiązki ucznia -zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły.

3. Moje zainteresowania czytelnicze.

4. Jestem eko – nie marnuję. Chronię środowisko!

5. Bezpieczna droga do szkoły - zachowanie na terenie szkoły.

6. Higiena - nieodzowny element nauki, pracy i wypoczynku.

7. Jak być zgraną klasą?- zajęcia warsztatowe.

8. Internet wady i zalety.

9. Jak chronić się przed cyberprzemocą.

10. Kultura w sieci.

11. Nikt nie stoi ponad prawem – przestępstwa w sieci i konsekwencje prawne.

12. Jak się uczyć – style uczenia się.

13. Jak uczyć się by uzyskać dobre wyniki w nauce.

14. Tolerancja wobec uczniów o innych poglądach, zachowaniach, wyznaniach, /osoby niepełnosprawne, dyskryminacja/.

15. Czy nasza klasa jest zgrana?

16. Mikołaj w naszej klasie.

17. Czas na zdrową żywność.

18. Czy jestem asertywny?

19. Nałogi i walka z nimi /dopalacze/. Mam swoje zdanie – umiem powiedzieć NIE!

20. Omówienie wyników nauczania oraz ocena zachowania uczniów.

21. Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom posiadającym trudności w nauce.

22. Dom rodzinny i jego rola w podtrzymywaniu tradycji.

23. Technologie informacyjne w moim życiu.

24. Podsumowanie wyników nauczania oraz ocena zachowania za I semestr.

25. Kultura osobista i jej wpływ na zachowanie się w różnych okolicznościach.

26. Kształtowanie nawyku prawidłowego wykorzystania czasu wolnego/,,Jak go nie zmarnować a zrobić wszystko”.

27. Nasze symbole narodowe.

28. Mój sposób na oszczędzanie!

29. Co mnie stresuje , jak radzić sobie ze stresem?

30. Oglądamy, słuchamy, czytamy- co warto?

31. Podsumowanie wyników nauczania i zachowania za II semestr.

32. Bezpieczne wakacje - jak mądrze i ostrożnie zawierać nowe przyjaźnie na wakacjach.

33. Pomagamy innym – wolontariat.

34. Podsumowanie pracy samorządu klasowego za rok szkolny.

**TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH W KLASIE V**

1. Demokratyczne wybory samorządu klasowego. omówienie procedur bezpieczeństwa./

2. Jak być dobrym zespołem? Zasady obowiązujące w naszej klasie.

3. Dokumenty szkolne, które trzeba znać./Statut Szkoły, PW, PP, Kodeks Ucznia i inne …/

4. Jestem odpowiedzialny za współczesny i przyszły stan środowiska.

5. Idealny nauczyciel, idealny uczeń.

6. Kto może mi pomóc, gdy źle się czuję w szkole?

7. Higiena osobista – dlaczego musimy jej przestrzegać?

8. Jak pokonać trudności w nauce szkolnej?. Skuteczne techniki uczenia się.

9. Pomagamy sobie nawzajem – pomoc koleżeńska.

10. Zachowanie na terenie szkoły– zasady bezpieczeństwa podczas nauki i zabawy.

11. Jestem wyjątkowy! – kształtowanie pozytywnej samooceny.

12. Co to jest stres? Jak sobie z nim poradzić?

13. Moje hobby – pożyteczne i ciekawe zainteresowania.

14. Co robić z pieniędzmi, czyli o wydawaniu i oszczędzaniu

15. Jakie są moje mocne i słabe strony?

16. Klasa na medal – oceniamy swoje zachowanie.

17. Zagrożenia płynące z Internetu .

18. Jak zadbać o swój wizerunek w sieci?

19. Co warto przeczytać i zobaczyć, czego warto posłuchać?

20. Katalog bezpiecznych stron WWW.

21. Nikt nie stoi ponad prawem .

22. Jestem dzieckiem, ale mam prawa i obowiązki.

23. Czy wiesz co jesz? Zasady zdrowej i zbalansowanej diety.

24. Święta państwowe i narodowe. Czy jestem patriotą?

25. Zasady korzystania z pomocy pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej.

26. Dbam o swoje bezpieczeństwo, mówię nie ”- nauka asertywności.

27. Nałogi i walka z nimi /dopalacze/. Mam swoje zdanie – umiem powiedzieć NIE!

28. Wystawiamy roczne oceny z zachowania i podsumowujemy całoroczną pracę i działania– wnioski na przyszłość

29. Dyskryminacja – jak zapobiegać? /co to znaczy mieć, charakter, mieć godność i szanować cudzą?/

30. Krytykujemy przemoc i agresję w naszym otoczeniu- dyskusja

31. Uczymy się rozmawiać. Warsztaty uczące słuchania i porozumiewania się z innymi.

32. Na czym polega przyjaźń?

33. Czy wolontariat może być kluczem do kariery?

34. Bezpieczeństwo w czasie wakacyjnego wypoczynku.

**TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH W KLASIE VI**

1. Demokratyczne wybory samorządu klasowego. omówienie procedur bezpieczeństwa./

2. Ludzie i sytuacja, okazywanie uczuć i relacje międzyludzkie – rozumienie potrzeby okazywania uczuć.

3. Co to znaczy być szczęśliwym człowiekiem?– ukazywanie znaczenia prawa każdego człowieka do szczęścia, chęć uczenia się optymizmu.

4. Postępuję ekologicznie!

5. Czym jest praca dla człowieka na podstawie zawodu nauczyciela – ukierunkowanie uczniów na rozwój własnego hobby i wybór zawodu zgodnego z zainteresowaniami.

6. Nałogi, nawyki – NIE! Zdrowy styl życia – TAK! – wskazywanie przyczyn i skutków nałogów.

7. Dobre słowo leczy smutek – zwrócenie uwagi na właściwe odnoszenie się do innych, okazywanie serdeczności i wsparcia.

8. Mówienie „nie” a autorytet w grupie – jak być asertywnym?

9. Kto może mi pomóc, gdy źle się czuję w szkole?/ Czy czuję się bezpieczny w szkole?/

10. Jestem dzieckiem- ale mam swoje prawa i obowiązki.

11. Mikołaj w naszej klasie.

12. Zasady i normy obowiązujące w naszej szkole.

13. Jak umiejętnie poszukiwać informacji - ćwiczenia mające na celu zwrócenie uwagi na istotne aspekty w procesie uczenia się.

14. Nasz budżet, czyli jak gospodarować pieniędzmi ...

15. Klasa na medal – oceniamy swoje zachowanie.

16. Czy warto mieć hobby? – szukanie sposobu na przyjemne spędzenie wolnego czasu.

17. Jak dbać o poczucie własnej wartości?

18. Oglądamy, słuchamy, czytamy – co warto?/Telewizja, radio, muzyka, książka/

19. Jak bezpiecznie korzystać z Internetu- katalog bezpiecznych stron WWW

20. Zaplanuj swoją naukę – nie będziesz się stresował.

21. W zdrowym ciele zdrowy duch! O zdrowym odżywianiu się i aktywności fizycznej.

22. Grzechy główne młodego internauty.

23. Nikt nie stoi ponad prawem.

24. Potrafię rozwiązywać konflikty – nie jestem agresywny.

25. Ludzie różnią się między sobą – jak pomóc tym, którzy są odrzuceni./Jak zapobiegać dyskryminacji?/

26. Moje sukcesy – podniesienie własnej wartości.

27. Kultura nie tylko od święta.

28. Promocja zdrowia w wykorzystaniu czasu wolnego.

29. Czas na zdrową żywność.

30. Mój szacunek do pracy rodziców i opiekunów.

31. Wystawiamy roczne oceny z zachowania i podsumowujemy całoroczną pracę i działania – wnioski na przyszłość.

32. Na czym polega przyjaźń?

33. Pomagamy innym – wolontariat.

34. Bezpieczne spędzanie wakacji – rozmowa na temat sposobów wypoczywania.

**TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH kl. VII**

1. Wybór samorządu klasowego./ omówienie procedur bezpieczeństwa./

2. Dokumenty szkolne, Prawa i obowiązki uczniów – przypomnienie.

3. Zachowanie ludzi w różnych sytuacjach życiowych. Odpowiedzialność prawna nastolatka.

4. W jaki sposób dbam o higienę mojego ciała i umysłu?

5. Systematyczność najlepsza drogą w pokonywaniu trudności w nauce.

6. Co będzie pojutrze? - konsekwencje przyrodnicze zmian klimatu

7. Jak się uczyć, żeby się nauczyć? O wzrokowcach, słuchowcach i kinestetykach.

8. Style uczenia się – wykonujemy plakaty.

9. Droga do odzyskania niepodległości – znamy i szanujemy nasze symbole narodowe.

10. Kultura słowa, zasady dyskusji.

11. Jaki jestem? Jaki chciałbym być? Pomoc koleżeńska, współpraca w grupie.

12. Powiedz STOP hejtowi!

13. O bezpieczeństwie w czasie zimowego wypoczynku.

14. Jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne?

15. Klasa na medal – oceniamy swoje zachowanie

16. Ja i moje emocje. Co mogę zrobić ze swoją złością?

17. Moje granice, moje terytorium.

18. Kto może mi pomóc?

19. Dobra i zła tajemnica – prawa i obowiązki przyjaciół.

20. Radzenie sobie z własną i cudzą agresją.

21. Nie daj się złapać w sieć – profilaktyka zagrożeń w Internecie.

22. Skutki uzależnień i nałogów.

23. „Dziękuję - nie” – w obliczu trudnych decyzji.

24. Bądź mądry, oszczędzaj!

25. Co robić, aby spełniać marzenia?

26. Nauka, umiejętności, praca = sukces.

27. Miejmy odwagę stawać w obronie słabszych. Sylwetki ludzi odważnych i ich działania.

28. Kulturalny nastolatek – zasady dobrego zachowania w różnych sytuacjach.

29. Autorytety w życiu nastolatków.

30. Jakie książki lubię czytać i dlaczego?

31. Jak zrobić coś dobrego dla innych? (uniwersytet dzieci-scenariusz)

32. Przyjaciel – lekarstwo na całe zło.

33. Klasa na medal – oceniamy swoje zachowanie. Moje mocne i słabe strony.

34. Bezpieczne spędzanie wakacji.

**TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH kl. VIII**

1. Wybieramy samorząd klasowy. omówienie procedur bezpieczeństwa./

2. Przypomnienie dokumentów i regulaminów szkolnych.

3. Nękanie w szkole – przyczyny i skutki.

4. Dzień Chłopca.

5. Zawód nauczyciel – wady i zalety.

6. Nie spal się na starcie – przyczyny i skutki palenia papierosów.

7. Dopalacze i inne używki – jak pomóc sobie i innym?

8. Sens i cel życia – pogadanka z okazji Dnia Wszystkich Świętych.

9. Święto Odzyskania Niepodległości.

10.Zbieramy informacje na temat próbnego i właściwego egzaminu ósmoklasisty.

11.Egzamin ósmoklasisty – jak się dobrze przygotować?

12.Klasowe mikołajki.

13. Odżywianie, sposób przygotowania i spożywania posiłków, a zdrowie. Bulimia i anoreksja.

14.Wigilia klasowa – tradycje Bożego Narodzenia.

15. Odpowiedzialność prawna nastolatka.

16.Jak zagospodarować własne pieniądze?- czyli o wydawaniu i oszczędzaniu

17.W zdrowym ciele zdrowy duch – dlaczego ważny jest stan zdrowia psychicznego i fizycznego.

18.Co jest dla mnie ważne, a co najważniejsze, czyli moja hierarchia wartości.

19.Oceniamy swoją pracę i zachowanie po I półroczu nauki.

20.Bezpieczeństwo w czasie zimowego wypoczynku.

21.Nauka, umiejętności, praca = sukces. Do czego dążę, co chcę osiągnąć?

22.Analiza ofert szkół ponadpodstawowych. Czym się kierować w wyborze zawodu? (uniwersytet dzieci- scenariusz)

23.Zapoznanie z zasadami rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.

24.Jak walczyć ze złym samopoczuciem i stresem.

25.Negocjacja – sztuka rozwiązywania konfliktów.

26.Autorytety w życiu nastolatków.

27.Jak świadomie podejmować decyzje?

28. Jak panować nad agresywnym zachowaniem?

29.Tradycje Świąt Wielkanocnych.

30.„Reklamacji nie uwzględnia się”, czyli o prawach i obowiązkach konsumenta.

31.Zagrożenia wynikające z używania Internetu (uzależnienie, cyberprzemoc, plagiat, demoralizacja).

32.Społeczeństwo obywatelskie a zmiany klimatu– jak działać skutecznie, jak działać wspólnie?

33.Klasa na medal – oceniamy swoją pracę i zachowanie.

34.Jak pożegnamy naszą szkołę? Bezpieczne spędzanie wakacji.

## VIII. Struktura oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych.

**1. Dyrektor szkoły**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**2. Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością - uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**3. Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

**4. Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

**5. Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

**6. Pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* prowadzeni badania i działań diagnostyczne w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia: mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

**7. Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

**8. Samorząd uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**VIII. Wizerunek absolwenta Szkoły Podstawowej w Snowidzy.**

 Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

***w sferze nauki:***

sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;

 był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;

 miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

***w sferze społecznej:***

 dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;

 znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;

 był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;

 umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;

 był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;

 umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;

 potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;

 dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wypływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;

 stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;

 dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;

***w sferze kulturowej:***

 uczestniczył w rożnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów;

 umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec Internetu, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;

 był aktywny fizycznie i artystycznie, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

1. **Ewaluacja.**

 Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Snowidzy jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym.

 W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

* ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
* badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
* obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
* analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

 Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześnie diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb.